



Årsplan

2025-2026



Innhald

- ▶ Innleiing.....s. 3
- ▶ Barnehagen sine tilsette.....s. 4
- ▶ Formål.....s. 5
- ▶ Visjon.....s. 5
- ▶ Overordna mål.....s. 5
- ▶ Pedagogisk plattform.....s. 6
- ▶ Vurderingsområder.....s. 6
- ▶ Korleis arbeidar barnehagen med oppfølging av vurderingsområder.....s. 7
- ▶ Barna sin medverknad og ivaretaking av barneperspektivet.....s. 8
- ▶ Korleis arbeider barnehagen for å sikra medverknad.....s. 8
- ▶ Omsorg.....s. 9
- ▶ Danning.....s. 10
- ▶ Leik.....s. 11
- ▶ Læring.....s. 12
- ▶ Overgangar.....s. 13
- ▶ Vennskap og fellesskap.....s. 14
- ▶ Psykososialt leikemiljø.....s. 14
- ▶ Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....s. 15
- ▶ Arbeid med fagområder.....s. 16
 - ▶ Kommunikasjon, språk og tekst.....s. 16
 - ▶ Kropp, rørse, mat og helse.....s. 17
 - ▶ Kunst, kultur og kreativitet.....s. 18
 - ▶ Natur, miljø og teknologi.....s. 19
 - ▶ Mengd, rom og form.....s. 20
 - ▶ Etikk, religio og filosofi.....s. 21
 - ▶ Nærmiljø og samfunn.....s. 22
- ▶ Årshjul.....s. 23
- ▶ Kontaktinformasjon til barnhagen.....s. 24
- ▶ Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalet.....s. 24

Innleiing

Svingen barnehage er ein kommunal barnehage i Fitjar kommune. Barnehagen ligg i skogkanten opp mot Rossneset, tett på turstiar og variert terreng. No har me budd i huset vårt i 2 år. Me er stolte over den kjekke uteleikeplassen til dei store, og sjølv om skogen utanfor gjerde ligg tett på så trivest me godt i skogen inne i barnehagen og. Me er og stolte av bygget vårt med god lyddemping, med gode rolege fargar og rom som oppmodar om leik og aktivitet, både for små og store. Turterrenget rundt er me storforbrukar av, me likar oss godt på tur og tek ofte turen til skogen, til biblioteket eller til leikeplassen i Rossneset. Barnehagen har plass til å ta imot barn til fire avdelingar, og me byggjer avdelingane opp etter kva innsøking me får.

Me er no 15 tilsette som alle er opptekne av å skape eit godt fagleg og sosialt miljø.

Årsplanen skal vera eit:

- ▶ Arbeidsreiskap for personalet
- ▶ Utgangspunkt for foreldra sitt høve til å påverke innhaldet i barnehagen
- ▶ Grunnlag for tilsyn med barnehagen
- ▶ Informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til eigar, politikarar og barnehagens samarbeidspartnarar

Årsplanen skal kvart år godkjennast av Samarbeidsutvalet i barnehagen.

Barnehagen sine tilsette

Styrar



Aud Jorunn Vedøy

Pedagogiske leiarar



Hilde Berge



Ingerid Grønås



Torhild Alsaker



Sunniva H. Minge

Barnehagelærarar



Mari Brattabø Hope



Silje H. Eide

Barne- og ungdomsarbeidarar



Rita Halleråker



Annette Helland



Kjellfrid Aga



Linn Rebekka
Bernersson



Silje Merethe Træet



Kristine
Sævdal Aarbø

Fagarbeidar Assistent



Linn Katrin Gloppen



Hanne Jakobsen

Formål

Barnehagen skal i samarbeid med heimen ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, samt arbeida for å fremja læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Formålet skal vidare samsvara med Barnehagelova og Rammeplan for barnehage.

Visjon

Me gir barna ein kvardag prega av trivsel, vennskap og leik.



Overordna mål

- ▶ Gode minner om glede, trivsel og humor
- ▶ Robuste barn som taklar motstand, kan visa respekt for seg sjølv og samtidig gi rom for andre
- ▶ Autoritative og leikekloke vaksne



Pedagogisk plattform

Som pedagogisk plattform vektlegg me basiskompetansen. Basiskompetanse er uttrykk for det barna har tileigna seg av grunnleggjande kompetanse for livet sitt. Sentralt i småbarnsalderen står utviklinga av kommunikasjonsevne i vid tyding og av sosial kompetanse, det vil sei evna til å kunne gå inn i leik og samspel med andre barn på ein positiv måte. Me snakkar då om utvikling av identitet og kompetanse som ein har behov for i dagleglivet saman med andre barn og med vaksne både i barnehagen og heime. Kompetansen vil òg vera viktig vidare både i skulen og seinare i livet.

Vurderingsområder

1. «Det fysiske leikerommet»

Barnehagen vår var ny hausten 2023. No har me behov for å dykke ekstra ned i leikekulturen, me treng difor å byggja ein felles leikekompetanse i den nye personalgruppa. Dei fysiske romma er utfordrande for oss. Baserom med felles opne leikerom krev ein anna leikeklokskap enn tidlegare og me ynskjer bli enno meir leikekloke i arbeidet med å tilrettelegga for den verdifulle leiken. «Barnehagen skal ivareta barnas behov for leik. Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur.» (Rammeplan for barnehage 2017, s. 20)

2. "Arbeida for å betra tilgongen på informasjon"

Foreldreundersøkinga januar 2025 gir oss ei tilbakemelding som me ynskjer å ta tak i. Hovudoverskrifta er "Informasjon". Me ynskjer dykka ned i dette punktet saman med foreldreguppa for å sjå kva informasjon dei manglar og vår praksis rundt dette i kvardagen.

Trygge foreldre -> trygge barn! Foreldre skal kjenne dei får den informasjonen dei treng for å kjenne på at dei stoler på jobben me gjer her i barnehagen. Totalt sett er foreldre svært nøgde med arbeidet vårt, her gir dei oss ein skår på 4,3 av 5 moglege, men når "Informasjon" gir ein samla skår på 3,9, av 5, så viser det at me har ein liten veg å gå her. Me ynskjer å møte foreldregruppa på dette punktet og vårt mål vil vera å få auka skår på dette punktet ved neste undersøking.

Korleis arbeidar barnehagen med oppfølging av vurderingsområder

Arbeid i personalgruppa	
Aktivitet	Tidfesting
Val av vurderingsområde som skal arbeidast med neste barnehageår.	Etter innspel på spørjeskjema på våren, fortrinnsvis februar.
Konkretisering og spissing av vurderingsområde.	Blir tema på pedagogleiar møte i slutten av august. Og personalmøte i september.
Status og evaluering.	På planleggingsdag i januar (midtevaluering) og mai (sluttevaluering). SWOT-analyse med mål.
Kvardagsevaluering.	Pedagogisk leiar har ansvar for å trekkje områda inn i kvardagsarbeidet. Pedagogisk leiar skal og trekkja medarbeidarane sine med i arbeidet på gruppemøter.

Foreldreinvolvering	
Aktivitet	Tidfesting
Samarbeidsutval skal godkjenne nye vurderingsområder.	Før godkjenning av årsplan.
Vel me vurderingsområder kor foreldra bør involverast ekstra, sender me ut spørjeskjema.	Før «tema» blir spissa i september (på foreldremøte).
Nasjonal foreldreundersøking	Januar
Evaluering	På spørjeskjema i februar, kor eit område blir evaluert midtvegs og nye områder blir etterspurt.
Refleksjon rundt moglege nye vurderingsområder.	I samarbeidsutvalet etter undersøkinga på spørjeskjema i februar.
Innspel og tilbakemeldingar på foreldresamtalar.	Mars-april.



Barna sin medverknad og ivaretaking av barneperspektivet

- ▶ Barnehagen skal ivareta barna sin rett til medverknad og dette gjer me ved å leggja til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagen sin daglege verksemd. Barna skal ikkje overlatast til eit ansvar dei ikkje er rusta til å ta, me tar omsyn til barna sin alder og modning.
- ▶ Barn sin rett til medverknad handlar om haldningar til barn, og respekten for dei som individ. Barn sin rett til medverknad tyder at alle barn har rett til å bli møtt av vaksne med engasjement i livet deira, og vaksne som respekterer deira rett til å ha egne meiningar. Barna må få høve til å gje uttrykk for egne ynskjer, meiningar og behov.
- ▶ **Målsetting:** Barnet skal vera med å påverka sin eigen kvardag.

Korleis arbeider barnehagen for å sikra medverknad?

Aktivitet	Tidfesting
Kvardagssamtalen.	Kontinuerleg.
Barnemøter.	Minst ein gong i månaden på «stor» avdeling.
Bruka tilbakemeldingar frå barna i planarbeid. Tilbakemeldingar kan vera frå både språksterke og mindre språksterke barn, observasjon av reaksjonar og interesser blir viktig.	Refleksjon på gruppemøte.
Del av evaluering; «Tilbakemelding frå barn og barnegruppe».	Halvårsevaluering i januar og mai.

Kva: Planarbeid.
Korleis:
-Ta utgangspunkt i observasjon av interesseområda til barna.
-Bruka innspel frå barnemøta.
-Ta kvardagssamtalen på alvor.

Kva: Informasjon frå foreldre.
Korleis:
-På foreldresamtale.
-På foreldremøte.
-I SU.
-Kvardagssamtalen i hente-bringesituasjon.

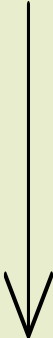
Kva: Barnemøter.
Korleis:
- Samla dei eldste barna til refleksjon og planlegging av aktivitetar i kvardagen.

Kva: Tur.
Korleis:
- Barn får påverka turval.
- Har bilde/symbol av turval for dei yngste.

Kva: Bursdagsfeiring.
Korleis:
- Vel aktivitetar i bursdagssamling.

Omsorg

- ▶ Omsorg er fundamentet for barna si læring og utvikling. Me legg til rette for utfordringar, høve til meistring, rettleiing og grensesetting, men ikkje minst ved å gje dei nærleik og omsorg. Dei vaksne sine haldningar til kvarandre og arbeidsmiljøet gir barna ei stor grad av læring.
- ▶ I barnehagen er barna ein del av eit fellesskap, og dei skal få oppleve at dei sjølve og alle i gruppa er betydingsfulle for fellesskapet. Dei tilsette i barnehagen er viktige omsorgspersonar for barna. Hos oss legg me stor vekt på at voksenrolla skal vera prega av varme og respekt for barn både gjennom relasjonsbygging og grensesetting.
- ▶ Barnehagen arbeidar førebyggjande for å sikra barna si subjektive oppleving av eit trygt og godt barnehagemiljø. Me har tiltaksplanar og rutinar for kva me må gjera dersom me opplever, eller får tilbakemeldingar på, at eit barn ikkje har det bra.

	Mål	Metode
Progresjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal oppleve tryggleik, tilknytning og fysisk omsorg. Dei skal òg bli møtt på behovet for ro og kvile. • Barna skal oppleve vaksne som er interesserte i dei og som lyttar til dei. • Skal møta barna sin behov for omsorg. • Leggja til rette for leik og utvikling av vennskap. • Oppmoda barna til å visa omsorg for andre og å utvikle tillit til seg sjølv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dei vaksne skal vera nærverande i møte med barna og respondera på uttrykka barna har. • Dei vaksne skal vera varme og tydelege. • Ha fokus på det å vera ein del av fellesskapet. • Medvitne om korleis me er med kvarandre. • Samtalar. • Ved å gi positive tilbakemeldingar aukar ein barna si sjølvkjensle.



Danning

- Danning er eit vidare omgrep enn oppdraging. Danning skjer i barnet sitt samspel med omgjevningane. Barnehagen er ein viktig arena for dannelsingsprosessen i barnehagealder. Danning er ein kontinuerleg prosess som forutset refleksjon, og som går føre seg heile livet.



	Mål	Metode
Progresjon ↓	<ul style="list-style-type: none">• Fungere i eit fellesskap.• Utvikle eigen identitet.• Synleggjera og verdsetja ulike behov, meiningar og perspektiv i eit fellesskap.• Verdsetja gode samtalar med barna.• Synleggjera mangfald slik at ein aksepterer ulikheit.	<ul style="list-style-type: none">• Leik i smågrupper og legge til rette for samhold, leik og fellesskap.• Støtte identitetsutviklinga ved positiv forsterking.• Øve på å dele.• Utfordre barna si tenking og invitere dei inn i utforskande samtalar.• Vera varme, sensitive og grensesettande vaksne.



Leik

- ▶ Leik er barna si viktigaste uttrykksform. Den har ein eigenverdi og er ein viktig del av barnekulturen.
- ▶ Leiken har mange uttrykksformer og kan føra til forståing og vennskap på tvers av alder, språklege og kulturelle skilje. I eit leikefellesskap vert grunnlaget for barna sitt vennskap med kvarandre lagt. Å få delta i leik og å få vera ei viktig brikke i eit fellesskap er grunnlaget for barna sin trivsel og meiningskaping i barnehagen. I samhandling med kvarandre vert grunnlaget for læring og sosial kompetanse lagt.
- ▶ Barnehagen skal fysisk og organisatorisk leggja til rette for variert leik. Barnehagen sitt innhald må inspirere til fantasi, skaparglede og livsutfolding. Personalet må vera tilgjengeleg for barna ved å støtta, inspirera og oppmuntre barna i leiken. Dette vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringar og oppleving av å meistre samspelet med andre barn i leik.
- ▶ Personalet skal vurdera si eiga rolla og deltaking i leiken. Me skal jobba for å vera leikekloke vaksne som respekterer at leiken er barna sin eigen arena.

	Mål	Metode
Progresjon ↓	<ul style="list-style-type: none">• Modningstilpassa leikemiljø.• Paralleleik ved sida av kvarandre.• Oppdage kvarandre i samleik.• Tilrettelegging for fleire ulike typar leikekompetanse som; rolleleik, konstruksjonsleik, regelleik.• Utvikle sosial kompetanse gjennom rolleleiken.	<ul style="list-style-type: none">• Leggje til rette for alderstilpassa leikemateriell.• Fysisk utforming av lokala slik at det blir tilrettelagt for eit godt leikemiljø.• Vaksne må vera nærverande i leiken for å kunne tilpasse vaksenrolla ut ifrå behova til barna.• Legga til rette for eit inkluderande leikemiljø.• Utvikle leiken utifrå barnas interesser og modning.

Læring

- ▶ Læring skjer både i formelle og uformelle lærings situasjoner. Det skjer i det daglige samspelet med andre mennesker og med miljøet, og har nær sammenheng med lek, danning og omsorg.
- ▶ Ei av føresetnadane for god læring er imøtekommande voksne som har nære relasjonar til barna.
- ▶ Barnehagen skal støtta barna sin nysgjerrigheit, kreativitet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til eit godt grunnlag for livslang læring.

	Mål	Metode
Progresjon ↓	<ul style="list-style-type: none">• Erfaringar gjennom leiken.• Oppleva meistring.• Godt sjølvbilet.• Tiltru til egne evner.	<ul style="list-style-type: none">• Legg til rette for lek.• Fokus på samtale og benemning.• Bruke konkrete og gjentakende.• Støtte og gripe tak i barna sitt initiativ, kreativitet og undring.• Utvide barna sine erfaringar, og sørge for progresjon og utvikling.• Bruke bøker, spel og materiell som fremjar læring på ulike områder.• Prosjekt- og tema-arbeid.



Overgangar

Det er i hovudsak tre overgangar for barnehagebarn hos oss; ny i barnehagen, bytte gruppe/avdeling og overgang til skulen.

- ▶ Barnehagen skal i samarbeid med foreldre leggja til rette for at barnet får ein trygg og god start i barnehagen. Barnehagen sender i god tid ut informasjon til nye foreldre. Foreldre blir invitert inn til eit foreldremøte i juni. I tillegg blir foreldre og barn inviterte på besøk før sommarferien. Den første tida i barnehagen er det tett dialog mellom foreldre og tilsette. Det viktigaste denne tida er å tryggja både foreldre og barn.
- ▶ Overgangen mellom gruppene skal gjerast så smidig som råd. Det er viktig med god informasjon til barn og foreldre. Så snart det er klart at det skal skje ei overflytting så skal dei vaksne på ny avdeling jobbe for å bygge relasjon med det nye barnet. Som til dømes ta del i leik, komme på besøk til avdelinga saman med barn frå den nye avdelinga, aktivt ta kontakt i uteleiken. Vaksne frå den gruppa barnet går på kan og ta med seg barnet på ny avdeling på besøk. Her må me tilpasse individuelt slik at barnet kan oppleve tilhørslse og føle at det er trygt å leike, utforske og lære, og på ny avdeling.
- ▶ Overgang mellom barnehage og skule føl ein kommunal plan i Fitjar kommune; **Frå eldst til yngst**. Barnehage og skule gir kvarande gjensidig informasjon om si verksemd, og legg til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på ein god måte. Samstundes ynskjer me at barna skal oppleve å glede seg til å byrje på skulen. Barna skal oppleve at det er samanheng mellom barnehage og skule. Gjennom førskulesamlingar og utflukter til skuleområdet får barna med seg erfaringar og kunnskap som kan gi eit grunnlag og god motivasjon før skulestart. På våren før skulestart har pedagogane på gruppa foreldresamtalar med kvart enkelt foreldrepar. Barnehagen har overføringsmøte med skulen og fyller ut overføringsskjema om kvart enkelt barn, med samtykke frå føresette. Me har og eit samarbeid med dei andre barnehagane i kommunen slik at barna lettare kan bygga vennskap med nye barn når dei startar i lag på ny arena ved skulestart. Barnehagane har ansvar for eit førskuletreff kvar i løpet av det siste barnehageåret.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen vår skal fremja demokrati og likestilling og motarbeida alle former for diskriminering. Alle barn skal vera ein del av eit inkluderande fellesskap der alle får høve til å ytre seg og bli høyrte og delta. Me vil skapa eit miljø der ulike individ og kulturar møtes i respekt for det som er ulikt. Mangfaldet er viktig for eit godt fellesskap. Personalet skal bidra til at barna får forståing for og sluttar opp om demokratiske verdiar og normer som ligg til grunn i samfunnet. Alle barn skal oppleve at dei er viktige for gruppa. Barnehagen skal jobbe for å fremje empati og positive haldningar.

Psykososialt barnehagemiljø

Personalet skal fylgja med på korleis barn har det i barnehagen. Om nokon får mistanke om at barn ikkje har det bra, anten barnet sjølv uttalar noko, at foreldre melder uro eller at den vaksne observerer noko, har dei ei plikt etter barnehagelova om å melde frå til styrar. Barnehagen har vidare ei plikt til å undersøkje saka, samt setje i verk tiltak på grunnlag av ei konkret og fagleg vurdering.

Barnehagen vår skal ikkje godta krenkingar som til dømes utestenging, mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Barnehagen skal jobbe førebyggjande for å sikre eit godt og trygt barnehagemiljø.

Kva: Kven er eg i fellesskapet?

Korleis:

- Leikegrupper.
- Namnesangar i samling.
- Bursdags-samling.
- «Hus» med familiebilder hos dei små.
- Barn får ros for gode handlingar medan andre høyrer.

Kva: Følelsar.

Korleis:

- Les bøker.
- ASK-bilder av ansikt på veggen.
- Setja ord på følelsar.
- Arbeid med metodisk materiell.
- Samtalesamlingar.

Kva: Sosial kompetanse.

Korleis:

- Smågrupper.
- Positivt leikemiljø.
- Øve på turtaking.

Kva:

Konflikthandtering.

Korleis:

- Øve på å lytta til andre.
- Arbeide med «jegvet.no».
- Lyttande og rettleiande vaksne.

Dei vaksne skal:

o Vera fysisk og psykisk til stades.

o Ta ulike roller i leiken saman med barna.

o Observera og gripa inn om me ser at leiken ikkje er god.

o Spreier seg i uteleiken.

o Halde orden for å gjera arenaer meir attraktiv og spennande (ute og inne).

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegginga skal baserast på kunnskap om barna sin allsidige utvikling, både individuell og i ei gruppe. Samtidig skal det baserast på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og samtalar. Alle tilsette hos oss tek del i arbeidet med utarbeiding av årsplan. Ut frå denne har kvar avdeling månadsplanar og vekeplan. Me sikrar arbeidet med fagområda ved å trekkje dei spesielt fram i årshjulet. Barnehagen skal jobba tverrfagleg med utgangspunkt i barna sin ståstad og interesse.

I det pedagogiske arbeidet er dokumentasjon eit viktig reiskap. Personalet skal, både i personalgruppa og saman med barn, bruka dokumentasjonen som eit arbeidsverktøy til å vidareutvikle barnehagen. Dokumentasjonen skal og kvalitetssikra at barnehagen fyller krava i barnehagelova og rammeplanen. Pedagogisk dokumentasjon handlar om å gjera det pedagogiske arbeidet synleg, open for tolking, diskusjon og innsikt for både vaksne og barn. Dokumentasjonane vert brukt til refleksjon i plan for vidare arbeid. Pedagogane i barnehagen har ansvar for kvar si avdeling og dokumenterer kvardagen i barnehagen ved hjelp av:

- Bilete
- Dagsrapportar på MyKid (minst 3 dagar i veka)
- Praksisforteljingar
- Formingsprodukt
- Halvårsevalueringar
- Observasjonar

For å sikre at me jobbar mot dei mål me har satt oss vurderer me kontinuerleg barnehagens pedagogiske praksis. Vurderinga skal heile tida følgjast opp av nye tiltak og justering av planane. I barnehagen er denne prosessen sikra ved at me under møta stadig evaluerer. Her har heile personalet høve til å uttale seg. I vurderingsarbeidet brukar me:

- Foreldreundersøking
- Punkt på foreldresamtalskjema kor foreldre blir bedt om å komma med attendemeldingar på årsplan.
- Medarbeidarsamtalar
- Personalsamarbeid
- Halvårsevaluering og årsrapport
- Foreldreinvolvering på foreldremøte .
Ynskjer innspel til vurderingsområder
- Fortløpande refleksjon og vurdering på alle møter i barnehagen
- Medarbeidarundersøkingar
- Foreldresamarbeid
- Kontinuerleg evaluering av barnehagen sitt pedagogiske arbeid

ARBEID MED FAGOMRÅDENE

➤ Kommunikasjon, Språk og tekst

Kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved eit barn si utvikling. Barnehage vil skapa eit godt språkstimulerande miljø gjennom å vekkje interesse for bøker og høgtlesing, song, rim og regler. Me ynskjer bada barna i ord slik at barna får eit rikt ordforråd. Både kjennskap til mange ord og innhaldet i orda er viktige. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling. Språket er ein viktig faktor i utviklinga av sosial kompetanse. Barnehagen skal anerkjenne ulike kommunikasjonsformer og språk; om det er ord, kroppsspråk eller teiknspråk.

Kva: Øve på å lytte
Korleis:

- Lese bøker
- Lydlotto
- Eventyrstund
- Song og musikk
- Leik
- Barnemøter
- Språksprell
- Tallsprell

Kva: Tilrettelegging av det fysiske rommet
Korleis:

- Fleksibelt leikemiljø
- Bøker tilgjengeleg
- Bokstaver og tal synlege på veggen
- Tilgjengeleg leike- og skrivemateriell som oppmodar til utforskning av skriftspråket
- Spel, puslespel, konstruksjonsleik.

Kva: I samtale
Korleis:

- Vaksne som er tilstades i situasjonen
- Sensitive vaksne i non-verbal kommunikasjon
- Vaksne som tar barn på alvor
- Fokus på å vera ein god samtalepartnar, både som støtte i samtale barn-barn, men og barn-voksen

Kva: Språkgrupper
Korleis:

- Spele spel
- IKT
- Rolleleik
- Konstruksjonsleik
- ASK
- Samlingsstund

Kva: ASK (alternativ-
supplerande-
kommunikasjon)
Korleis:

- Dagtavle på alle avdelingar
- Kombinasjon bilde/tekst
- Tematavler
- Tilsette har «Rolltalk»-bilder hengane i «belte»

Kva: I leik
Korleis:

- Deltakande og støttande vaksne
- Fokus på små leikegrupper
- Skjerma leiken for uro
- Leggje til rette for ulike leikemiljø
- Inspirasjon gjennom forteljing/konkretar

Kva: Utforska ulike skrift-språkuttrykk
Korleis:

- Tekst på veggen
- Magnetbokstavar
- Barn sine namn på bilete, skuffer og garderobeplass
- Oppmode om å skrive namn på teikningar

Kva: Synleggjering av språkleg og kulturelt mangfald
Korleis:

- Prosjektarbeid med FORUT
- Bursdagsflagg
- Trekkje fram ulike språk som er representert i gruppa
- Songar på ulike språk
- Plansjar med ord og uttrykk på dei ulike språk og nasjonalitetar



Me har eit godt samarbeid med biblioteket på Fitjar.
I garderoben har me hatt bøker til utlån.

➤ Kropp, Rørsle, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, rørsle, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får ei positiv sjølvoppfatning gjennom kroppsleg meistring, samt få kjennskap til kroppen og utvikle gode vanar for hygiene og sunt kosthald.

Kva: Finmotorisk aktivitet

Korleis:

- Formingsaktivitetar
- Av- og påkledning
- Spel
- Leik
- Putteboksar
- Smøre på skive

Kva: Innsikt i maten sitt opphav

Korleis:

- Samtale rundt måltidet
- Besøk til lokale bønder
- Dyrke egne grønsaker

Kva: Gode vanar for hygiene

Korleis:

- Handvask når me kjem til barnehagen på morgonen, før måltid, etter toalettbesøk og etter leik ute.

Kva: Grovmotorisk aktivitet

Korleis:

- Sykle
- Klatre
- Tur i ulendt terreng
- Balanse
- Hoppe
- Rørslesangar
- Hinderløype både inne og ute

Kva: Kroppsleg meistring

Korleis:

- Varierte sanseopplevingar
- Utfordrande leikemiljø
- Sjølvstendigheits-trening
- Balansetrening

Kva: Matglede

Korleis:

- Ro i måltidet
- Gode samtalar
- Delta i matlaging og førebuing av måltid

Kva: Setja grenser for eigen kropp

Korleis:

- Bli kjend med eigen kropp
- Samtalesamlingar
- Støttane og veiledande vaksne

Kva: Matkultur

Korleis:

- Respekt for matkulturar
- Næringsrik kvardagskost
- Tilbod om frukt/grønsaker til alle måltid
- Smoothie til bursdag



➤ Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk og utviklar fantasi, kreativitet, sjølvstendig tenking og skaparglede. Barnehagen skal leggja til rette for at dei kreative prosessane og uttrykkja til barna får rom for vidareutvikling.

Kva: Utvikla fantasi, kreativitet, tenking og skaparglede
Korleis:
-Varierte sanseopplevingar
-Eventyrstunder
-Lesestunder
-Formingsaktivitetar
-Rolleleik
- Appar/iPad

Kva: Kulturarv
Korleis:
-Utforske nærområdet
- Landbruk
-Få eit innblikk i vikingtida gjennom arbeid med Håkon den gode som tema

Kva: Ulike verkemiddel og teknikkar
Korleis:
-Nytte ulike materiell og utstyr til formingsaktivitetar

Kva: Bli kjend med musikk, dans og drama
Korleis:
-Lesestunder med bruk av konkretar
- Songsamling med tradisjonelle og moderne songar
- Bruke rytmeinstrument
- Danseleik inne og ute
- Karneval
-Gå på musikkskule-konsertar
- Gå på teater på Fitjar Vgs

Kva: Deltakande vaksne
Korleis:
-Rollemodellar
- Motivera og støtta barnas skaparglede
- Undra oss saman med barna

Kva: Det fysiske rommet
Korleis:
-Eit leikemiljø som inspirerar til kreativitet.
-Formingsrom med eit godt utval av materiell (gjerne gjenbruk)



➤ Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal leggje til rette for at barna kan få eit mangfald av naturopplevingar og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal leggje til rette for at barna framleis skal vere nysgjerrige på naturvitskaplege fenomen, føle tilhørsle til naturen og gjere erfaringar med å bruke teknologi og reiskapar.» (Rammeplanen s. 52, 2017)

Kva: Gode friluftsopplevingar

Korleis:

- Turar i nærmiljøet
- Skogsturar med mat
- Blanding av lek og tilrettelagte aktivitetar
- Mat på bål i grillhytta
- Bruke naturmateriale i leiken.
- Naturbingo

Kva: Bli kjend med naturfenomen

Korleis:

- Uteleik i allslags vær
- Eksperiment (vatn, luft)
- Følgje årstidene

Kva: Berekraftig utvikling

Korleis:

- Kjeldesortering
- Gjenbruk
- Boss-plukking
- Dyrking
- Matsvinn

Kva: Livssyklusen til mennesket

Korleis:

- Bli kjent med kroppen
- Lære namna på dei ulike kroppsdelane
- Bøker, rim/regler
- Kjensler
- ASK-bileter

Kva: Dyr og dyreliv

Korleis:

- Besøk på gard
- Besøka dyr på beite i nærmiljøet
- Insektjakt
- Songar
- Bøker
- Teikning

Kva: Teknologi

Korleis:

- Bruke Bee-botane til lek og programmering
- Spel på iPad og Prowise-skjerm
- Digitale bøker
- Fotografering
- Bruk av PC og prowise-skjerm
- Bøker med lyd
- Bruk av digitale verktøy



➤ Mengd, rom og form

Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve glede med å utforske og leike med tal, former og mønster. Me ynskjer dei skal tileigna seg nokre matematiske omgrep, og me ynskjer å leggja til rette for at barna skal utforske og oppdage matematikk i dagleglivet. «Arbeid med fagområdet skal stimulere barna til undring, nysgjerrigheit og motivasjon for problemløysing» (Rammeplan s.53, 2017)

Kva: Matematiske omgrep

Korleis:

- Konstruksjonsleik med ulike materiale, former og fargar
- Matlaging, fokus på måleenhet
- Puslespel og spel
- Perling, modellkitt
- Teljing
- Synlege tal og bokstavar
- Song, rim/regle
- Bevisste vaksne som set ord på omgrep i kvardagen
- Talsprell
- Tella-appen

Kva: Romforståing

Korleis:

- Talsprell
- Leik
- Fokus på omgrep: nærme, langt borte, foran og bak, over og under, liten, mellom, stor

Kva: Inspirere til å tenkje matematisk

Korleis:

- Bruke matematiske omgrep i kvardagen
- Matlaging
- Leite etter former og fargar på tur
- Talsprell

Kva: Undring

Korleis:

- Undrar oss over det me ser i naturen
- Eksperiment
- Undrar oss over ulike former, fargar, materiale
- Leiken
- Talsprell

Kva: Utvide matematiske erfaringar

Korleis:

- Talsprell
- Rim/rytme
- Medvitne vaksne i samtale med barna

Kva: Samanlikning og sortering

Korleis:

- Fokus på liten, mellom, stor
- Eventyr
- Digitale verktøy (app/ipad)
- Rydde i leiker
- Spel



➤ Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»(Barnehagelova § 1)

Barnehagen skal jobba for at barna skal få tileigna seg grunnleggjande samfunnsnormer og verdier. Samfunnet vårt er prega av livssynsmangfald, og barnehagen skal skape interesse for dette mangfaldet og forståing for livsverda og levesettet til andre menneske.

«Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få høve til sjølve å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å leggje grunnlag for kritisk tenking og dømmekraft.»(Rammeplanen s. 54, 2017)

Kva: Sosial kompetanse

Korleis:

- Kvardagssituasjonen
- Tilrettelagte aktivitetar og i leik.
- Temasamling
- Fokus på korleis me skal vera med kvarandre.
- Vaksne som gode rollemodellar.
- Varme, grensesettjande vaksne.
- Rettleie i leiken.
- Førskulesamling.

Kva: Respekt for at me er ulike

Korleis:

- Markering av FN-dagen, Samefolkets dag, Id, Rockesokk
- Temasamlingar.

Kva: Kultur og tradisjonar i barnegruppa

Korleis:

- Korleis me feirar jul og påske i Noreg.
- Flagg i frå ulike nasjonar som er representert i barnegruppa under bursdagsfeiring.
- Bli kjend med høgtider i andre religionar og kulturar representert i gruppa.
- Samtale, lese historier, songar.

Kva: Bøker

Korleis:

- «Være sammen» materiale
- «Pinnsvin og kanin».
- Kjensler.
- Temabøker.

Kva: Filosofi

Korleis:

- Undring og refleksjon i kvardagen.
- Undring over ulikhetar, men likevel likeverd.

Kva: FORUT

Korleis:

- Arbeide med det pedagogiske materialet i pakken
- Bli kjende med ein annan kultur

Kva: Vennskap

Korleis:

- Arbeida aktivt for å bygga relasjonar mellom barna
- Inkluderande miljø
- Leikegrupper/ små grupper
- Materiale frå «Være sammen» og «Pinnsvin og kanin»
- Vaksne som gode rollemodellar.
- Alle skal ha venner



➤ Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna får ei oppleving av at dei deltek i eit demokratisk samfunn. Barns medverknad skal visa att i arbeidet hos oss. Barnehagen skal jobba for at barna får kunnskap og erfaringar med lokale tradisjonar, samt kunnskap om kulturelt mangfald, ulike levemåtar og familieformer.

Kva: Samarbeid med institusjonar i nærområdet

Korleis:

- Biblioteket.
- Besøke Havnahuset og sjukeheimen (Lucia).
- Kulturhuset. (konsertar, teater).
- Fitjar vgs. (praksisplassar, teater).
- Rimbareid skule.
- Kyrkja (påske- og julevandring).
- Besøk til lokale arbeidsplassar.

Kva: Bli kjend med samiske tradisjonar

Korleis:

- Temadag/ markering 06.feb.
- Bli kjent med mat, song, klede og andre tradisjonar.
- Blime-songen på samisk.

Kva: Tur i nærområdet

Korleis:

- Biblioteket.
- Tur i skog og mark.
- Sentrum.
- Fotballbanen.
- Eventyrskogen
- Leikeplassane kring oss.
- Rossneset.
- Mølleparken
- Blåbærskogen

Kva: Gjera enkeltbarnet synleg

Korleis:

- Små grupper.
- Leikegrupper.
- Lytta til barna.
- Trekka fram innspel frå barna.
- Ta barna med på avgjersler.
- Banking time.
- Like moglegheiter for begge kjønn.
- Barnemøte for dei eldste.

Kva:

Landbrukskommune

Korleis:

- Drivhuset vårt.
- Helsa på dyra på beita kring oss.
- Så frø, vatne, plante ute, hauste inn.
- Bruke innhaustinga vår i matlaging.
- Besøkja bondegard.



Årshjul 2025 - 2026

Månad:	Fagområde	Kva skjer når:	Informasjon:
August	Etikk, religion og filosofi	04.08 Planleggingsdag 05.08 Første dag for barna etter sommarstengt	Barnehagen er stengt Velkommen!
September	Kunst, kultur og kreativitet	Veke 38 Brannvernveka 09.09 Foreldremøte kl. 17:30 - 19:00, foreldreråd kl. 19:00 - 19:30 24.09 Fotografering	Læra om og trena på brannvern og evakuering. Alle barn må møta før kl. 9:00, frukost frå 8:15 - 8:45.
Oktober	Kunst, kultur og kreativitet	24.10 Aksjonsdag: FORUT	
November	Mengd, rom og form	17.11 Utviklingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	Etikk, religion og filosofi	12.12 Markering av Luciadagen (13.12) 18.12 Nissefest 24.12 julaftan 25.12 1. juledag 26.12 2. juledag 31.12 nyttårsaftan	Me går på besøk til Havnauset og sjukeheimen. Nissefest for alle barna i barnehagen. Kom gjerne i «nissete» kler. Barnehagen er stengt
Januar	Mengd, rom og form	01.01 1. nyttårsdag 02.01 Planleggingsdag 30.01 Utviklingsdag	Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt
Februar	Kommunikasjon, språk og tekst	06.02 Markering av samefolkets dag 13.02 Karneval og fastelavn	Me blir kjende med og lærer om samane. Me kosar oss med fastelavnsbollar og karnevalsfest. Alle som vil kjem i kostyme. Leikevåpen er ikkje tillete.
Mars	Kommunikasjon, språk og tekst	Foreldresamtalar 10.03 Barnehagedagen (Dato ikkje sett då årsplanen vart godkjent, men brukar vera 2. tysdagen i mars) 21.03 Rocksokk-dag -laurdag 27.03 Påskelunsj	Invitasjon kjem frå pedagogisk leiar. Ei årleg nasjonal markering for å synleggjera kva barna får erfarar og oppleva i barnehagen. Verdensdagen for Down syndrom. Ulike sokkar fordi me er ulike, men verd like mykje. Me kosar oss med påskelunsj. Barna får med heim det dei har laga til påske.
April	Natur, miljø og teknologi	01.04 Onsdag før skjærtorsdag 02.04 - 06.04 Heilag dagar	Barnehagen stenger kl. 12:00 Barnehagen er stengt
Mai	Kropp, rørsle, mat og helse	01.05 Arbeidaranes internasjonale kampdag 14.05 Kristi himmelfartsdag 15.05 Planleggingsdag 25.05 2. pinsedag	Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt
Juni	Nærmiljø og samfunn	05.06 Miljødagen Foreldre til nye barn blir inviterte på besøk kvar torsdag	På Verdens miljødag har me ekstra fokus på berekraftig utvikling.
Juli	Sommarstengt	03.07 Siste barnehagedag før ferien.	Feriestengt v. 28 - 31

Kontaktinformasjon

Besøksadresse:

Rossnesvegen 1, 5419 Fitjar Telefon: 534 58 635

Skogstroll

Pedagogisk leiar: Torhild Alsaker
e-post: torals@fitjar.kommune.no
Telefon: 48 99 58 97 / 94 01 48 95

Soltroll

Pedagogisk leiar: Sunniva Hodnekvam Minge
e-post: sunmin@fitjar.kommune.no
Telefon: 90 64 08 42 / 48 99 62 87

Styrar:

Aud Jorunn Vedøy
svingen@fitjar.kommune.no
Telefon: 99 73 31 85

Årsplanen er godkjend i samarbeidsutvalet

Fitjar, dato: 07.05.2025



Leiar SU: Mai Liss Engesund Pedersen

Sjøtroll:

Pedagogisk leiar: Ingerid Grønås
e-post: inggro@fitjar.kommune.no
Telefon: 90 21 49 67

Småtroll

Pedagogisk leiar: Hilde Berge
e-post: hibe@fitjar.kommune.no
Telefon: 94 80 10 86